

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ.



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА.**

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА





**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРИКАЗ
МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ОТ 8 НОЯБРЯ 2012 ГОДА № 500 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВЫХ
УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО,
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН"
ПРИКАЗ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН ОТ 26 МАРТА 2021 ГОДА № 125. ЗАРЕГИСТРИРОВАН
В МИНИСТЕРСТВЕ ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 30
МАРТА 2021 ГОДА № 22418.**

[HTTPS://SPECIAL-EDU.KZ/](https://special-edu.kz/)

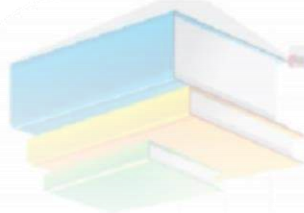
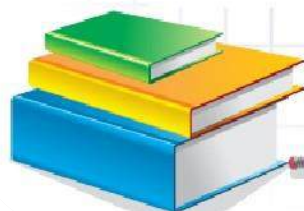
СОПРОВОЖДЕНИЕ

Сопровождение – создание условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Сопровождение включает в себя:

- 1. Отслеживание динамики психического развития ребенка в процессе обучения.**
- 2. Создание условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.**
- 3. Создание специальных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с ОВЗ.**

Психолого-педагогический консилиум

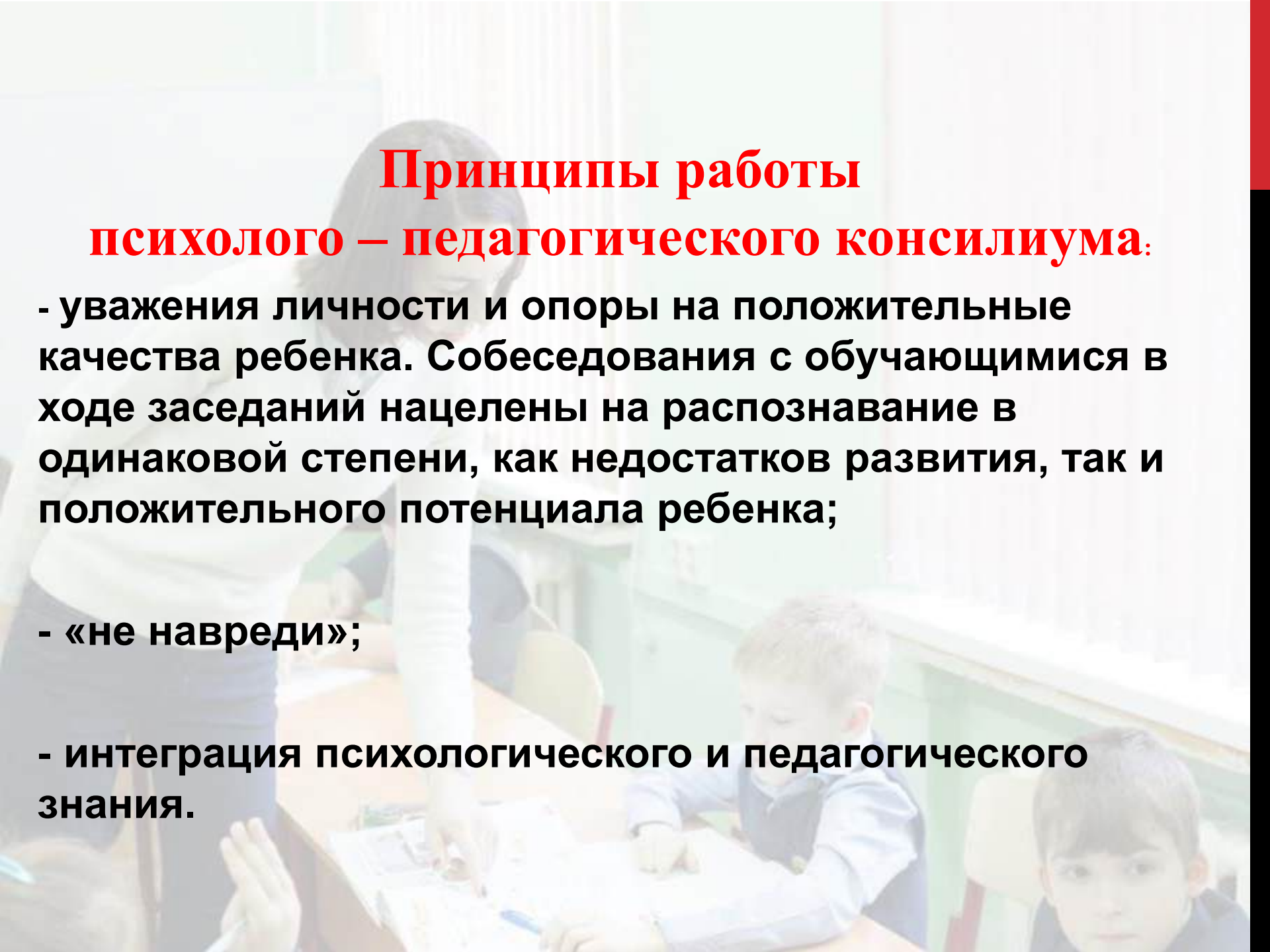




**Консилиум – это эффективная
форма коллективной диагностики**

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся.**
- **Принятие коллективного решения о соответствующих для данного ученика типе класса, учебной программы, особенностях обучения.**
- **Разработка программы педагогических мер в целях коррекции отклоняющегося развития.**
- **Консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций.**



Принципы работы психолого – педагогического консилиума:

- уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с обучающимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени, как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;**
- «не навреди»;**
- интеграция психологического и педагогического знания.**

Функции консилиума:

Диагностическая:

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития, положении в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

Функции консилиума:

Реабилитирующая:

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно – воспитательные или семейные условия;
- выбор оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ребёнка как в условиях школьного обучения, так и методами семейного воспитания;
- семейная реабилитация, смысл которой в повышении статуса ребёнка в глазах родителей;
- школьная реабилитация, которая направлена на разрушение отрицательного стереотипа ученика, сложившегося у учителей;
- выработка рекомендаций разным участникам образовательного процесса.

Функции консилиума:

Воспитательная:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей на ученика;
- обеспечение преемственности педагогических воздействий.

ВИДЫ КОНСИЛИУМОВ

1. **Первичный консилиум** проводится при зачислении учащегося в класс сразу по завершении первичных обследований у всех специалистов. Как правило, это психолог, логопед и/или дефектолог, психиатр, педагог; в отдельных случаях могут быть привлечены другие специалисты.

Цель консилиума: определение

- особенностей развития учащегося,
- возможных условий и форм его обучения,
- необходимого психологического, логопедического и/или иного сопровождения педагогического процесса.



ВИДЫ КОНСИЛИУМОВ

2. **Плановый консилиум** рекомендуется проводить не реже одного раза в полугодие.

Цель консилиума:

- оценка динамики обучения и коррекции,
- внесение, в случае необходимости, поправок и дополнений в коррекционную работу,
- изменение формы, режима или программы обучения,
- назначение дополнительных обследований.



ВИДЫ КОНСИЛИУМОВ

3. Срочный консилиум проводится по просьбе педагога или любого из специалистов, работающих с учащимся, в случае необходимости (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе).

Цель консилиума:

- выяснение причин возникших проблем;
- оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности его преодоления;
- определение допустимых нагрузок;
- определение необходимости изменения режима или формы обучения.



ВИДЫ КОНСИЛИУМОВ

Заключительный консилиум проводится в связи с переходом учащегося на новую ступень обучения (например, из начальной школы в среднее звено) или в связи с завершением коррекционной работы.

Цель консилиума:

- оценка статуса учащегося на момент окончания обучения:
 - приобретённые знания по всем учебным предметам,
 - степень социализации, состояние эмоционально-волевой и поведенческой сфер, уровень развития высших психических функций;
- рекомендации для педагогов, которые будут работать с учащимся в дальнейшем.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

Организация заседаний проводится в два этапа.

1 этап – Подготовительный

Подготовка консилиума проводится каждым участником отдельно.

- осуществляется сбор, обобщение диагностических данных;
- формулируются предварительные выводы и рекомендации;
- диагностические данные анализируются по ряду показателей:

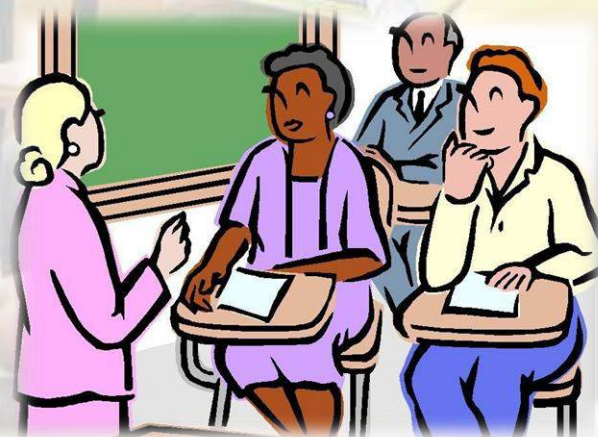
медицинскому;

психологическому;

логопедическому;

социологическому;

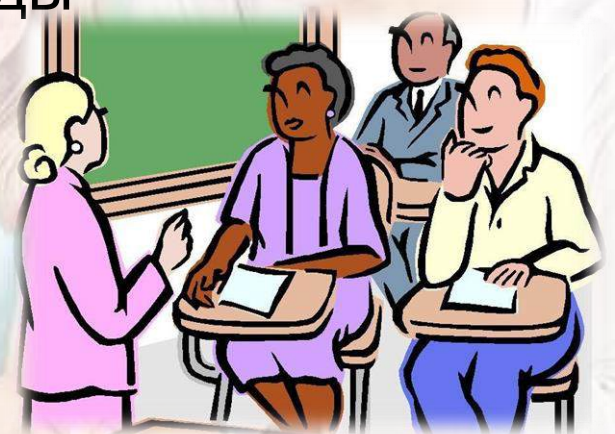
педагогическому.



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

2 этап - Основной

- проводится обсуждение по итогам диагностики;
- вырабатывается коллективное решение, рекомендации;
- обсуждаются и утверждаются тип класса, учебной программы, приёмы и методы педагогического воздействия.



СОСТАВ КОНСИЛИУМА

Для эффективной и компетентной работы состав консилиума должен быть достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных участников.

Постоянные участники (завуч, психолог, классные, медицинский работник, школьный логопед и \ или дефектолог, социальный педагог);

Временные участники (учителя – предметники, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор ИДН и т.п.).



ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ КОНСИЛИУМА



1. Председатель консилиума

(им может быть завуч или представитель администрации школы, курирующий работу классов СКО, или психолог):

- организует работу психолога – педагогического консилиума;
- обеспечивает систематичность заседаний;
- формирует состав участников следующего заседания;
- формирует состав учащихся, обсуждаемых на заседании;
- координирует связи консилиума с другими звеньями учебно – воспитательного процесса;
- организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ КОНСИЛИУМА



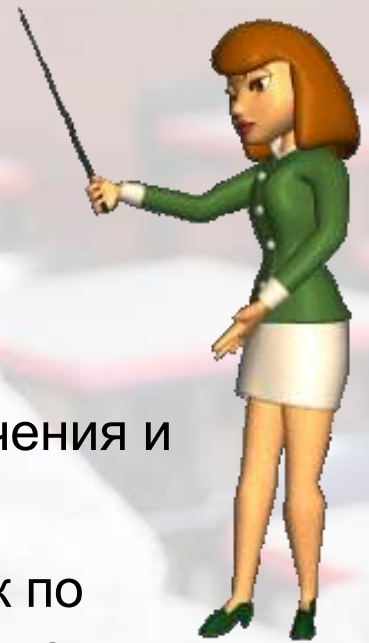
2.Классный руководитель или учитель, работающий в классе СКО:

- предоставляет педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных учеников и класса в целом, опираясь на результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками;
- анализирует характер продвижения ученика в своём развитии и овладении знаниями и умениями;
- выявляет трудности, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях;
- предоставляет информацию об индивидуальных особенностях обучения, общения и самочувствия ученика;
- формулирует педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.

ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ КОНСИЛИУМА

3.Учитель – предметник:

- предоставляет информацию об успешности обучения и поведении ученика на его уроке;
- выявляет трудности, которые испытывает ученик по данному предмету, определяет пути преодоления этих трудностей;
- формулирует педагогические выводы и рекомендации.



ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ КОНСИЛИУМА



4. Медицинский работник:

- информирует о состоянии здоровья учащихся;
- даёт рекомендации по режиму жизнедеятельности ребёнка;
- обеспечивает направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости).

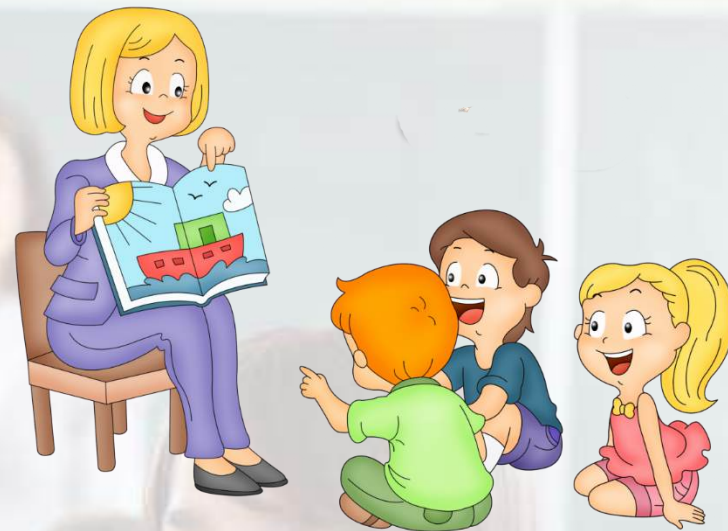
ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ КОНСИЛИУМА



5. Логопед школы:

- организует сбор диагностических данных о речевом недоразвитии учащихся;
- обобщает, систематизирует полученные диагностические данные;
- формулирует диагностические выводы, рекомендации;
- проводит диагностические собеседования с учащимися и их родителями.

ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ КОНСИЛИУМА



6. Дефектолог школы:

- организует сбор диагностических данных о сформированности у учащихся учебных и общеучебных навыков, о продвижении ученика в своём развитии;
- обобщает и систематизирует полученные диагностические данные;
- формулирует диагностические выводы, рекомендации;
- проводит собеседования с педагогами и родителями.

ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ КОНСИЛИУМА



7. Социальный педагог:

- предоставляет информацию об учащихся «группы риска»;
- выявляет причины отклонений в поведении учащихся;
- формулирует педагогические гипотезы, выводы и рекомендации;
- осуществляет решения консилиума, которые касаются непосредственной работы с семьёй, с социальными службами, инспекцией по делам несовершеннолетних;
- проводит педагогические беседы с учащимися и их родителями (или лицами, их заменяющими).

ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ КОНСИЛИУМА

8. Педагог – психолог:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
- обобщает, систематизирует результаты диагностики;
- формулирует диагностические выводы, диагностические гипотезы, предварительные рекомендации;
- проводит диагностические собеседования с учащимися и их родителями.



ВЫВОДЫ

Консилиум по отношению к конкретному ребенку отвечает на следующие поставленные вопросы:

- ❖ каков психологический, социальный и медицинский статус школьника на момент обследования?**
- ❖ какими особенностями и проблемами характеризуется развитие школьника в целом на момент обследования?**
- ❖ каким содержанием должна быть наполнена индивидуальная стратегия его сопровождения в процессе школьного обучения?**
- ❖ в каких формах и в какие сроки окажут помощь школьнику специалисты: психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, учителя предметники, медицинский работник?**

