**Общеобразовательная средняя школа №64 им.У.Кулымбетова**

**Разработка мастер-класса**

**на тему: «Методы обучения и организации на дому детей с особыми образовательными потребностями»**

**(инклюзивное образование)**

**Зам.директора по УВР: Сеилова К.И**

**2022-2023 учебный год**

**План мастер-класса на тему**

 **«Методы обучения и организации на дому детей с особыми образовательными потребностями» (инклюзивное образование)**

**Срок проведения:** 17.11.2022 года

**Время проведения:** 09.00 ч.

**Тип проведения**: офлайн формат

**Цель проведения:** повышение профессиональной компетентности педагогов, актуализация  и расширение знаний в области техник, методов и приемов обучения детей с ООП

**Задачи:**

* Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ООП.
* Создать условия для сформирования профессиональной мотивации педагогов.
* Создать условия для работы педагогов в команде.
* Создать предпосылки для формирования в школе единого инклюзивного образовательного пространства.

**Используемое оборудование**:

 Презентация, видеоролики, мультимедийная установка, наушники, колонки, жетоны для рассадки, методические материалы для упражнений.

План проведения семинара-практикума:

 Часть I. Теоретическая часть.

1) Приветствие. Психологический настрой. Цели. и задачи семинара.

2) Сообщение темы семинара. (просмотр мультфильма «Про Диму»). Сообщение плана работы семинара.

3) Методические рекомендации учителям предметникам по работе с ООП.

Часть II. Практическая часть.

 -Девизом мастер- класса я предлагаю слова Конфуция:

«Услышишь -забудешь,
Увидишь –запомнишь,
Построишь –поймешь.»

1) Сообщение темы и цели мастер-класса: Поэтому эмблемой нашей площадки будет две ладони: детская и взрослая. Взрослая ладонь с любовью и заботой сопровождает детскую на каждом уровне образования.

 2) Сообщение плана работы семинара. Психологический настрой. Упражнение «Никто из вас не знает, что я! (или у меня)»

По кругу передавая эстафету передаем.

В результате проведения этого упражнения улучшается атмосфера, участники чувствуют себя непринужденно, сокращается дистанция в общении.

 Сегодня я предлагаю вам провести практическое занятие в форме мастер- класса.

Для работы нам понадобиться три творческие группы педагогов.

Команды будут называться Вера, Надежда и Любовь:

**Надежда** – педагог должен всегда надеяться на положительный результат и стремиться к целевым ориентирам.

**Любовь** – профессия педагога невозможна без этого чувства.

**Вера**– педагог, работая с ребенком должен быть уверен в своей компетентности и верить в возможности ребенка.

Школа- это одна большая семья. И в этой многодетной семье много разных детей, в том числе и особенных.

1. **Притча «Я – инвалид. Как мне быть?»**

Однажды, в дверь одинокой женщины кто-то настойчиво постучал. Женщина подошла к двери и открыла ее. На пороге стоял мужчина.

- Добрый день! Не дадите ли вы мне немного денег?

- Почему я должна давать вам деньги? – спросила женщина.

- Хотя бы потому, что у меня нет одной руки.

- Хорошо, я вам дам денег, только вы перенесите кирпичи со двора в дом.

- И как я это сделаю? У меня ведь нет одной руки!

Женщина демонстративно завела одну руку за спину, подошла к кирпичам, лежащим на улице, взяла один и занесла его домой.

Показав на собственном примере как это сделать. Мужик носил кирпичи в дом весь день, а когда выполнил работу и все кирпичи были перенесены, женщина расплатилась с ним.

Прошли годы и в дверь женщины вновь постучали. Когда она открыла дверь, увидела стоящего на пороге незнакомца, в дорогой одежде и сопровождении слуг, позади которых стояли дорогие автомобили. Незнакомец протянул женщине толстую пачку денег и сказал:

- Вот, возьмите, это ваши деньги!

- И за что такое вознаграждение? – спросила женщина.

- Несколько лет назад, именно вы подарили мне веру в себя и свои силы.

Женщина присмотрелась и увидела, что у богатого незнакомца нет одной руки. Она посмотрела ему в глаза, задумчиво улыбнулась и сказала:

- Возьмите эти деньги и отдайте тому, у кого вообще нет рук.

**Обсуждение:** О чем эта притча? Почему именно с неё я начала разговор по теме семинара?

Итог: Притча, в первую очередь, о том, что к особым людям, детям нужно относиться так же, как и к нормально-развивающимся, чтобы они не чувствовали себя особыми, не такими как все. Именно такой подход позволит им проще адаптироваться к окружающему миру, научит самостоятельности, заложит веру в себя и в свои силы, что особенно важно для дальнейшего развития.

-Новый «Закон об образовании» ратует за включение детей с ООП в образовательную среду массовой школы и прохождение ими общеобразовательной программы с дальнейшей сдачей экзамена и получении документа. В основе практики инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить потребности каждого ребенка.

-У большинства учеников с ООП отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. **Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.**

-Эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока - все это гарантированное достижение целей урока. Именно такую организацию предполагает технология АМО (использование активных методов обучения)

**Активные методы обучения** - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

-Для каждого этапа урока использую свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

1) Помогают **начать урок** такие методы, как

**«Улыбнемся друг другу»**

**«Подари улыбку другу»**

**«Пожелаем друг другу добра (удачи)»**

**«У меня все получится, я все смогу»**(проговаривается хором)

Так в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

Практическая часть

1. Я предлагаю сегодня обсудить основные проблемы, возникающие при взаимодействии педагогов с детьми ООП и попытаться найти их разрешения. Задание

***Как вы думаете, кому в тандеме «ученик- учитель» легче?***

Я предлагаю вам испытать некие трудности, с которыми нередко сталкиваются дети…

Мне нужны три участника:

1ому участнику я предлагаю надеть боксерскую перчатку, взять ручку и написать на листе свою фамилию.

2ой участник должен вырезать из бумаги многоугольник, пользуясь только одной рукой и ножницами.

3ий участник, надев наушники, должен выполнить просьбу или указание…

Рефлексивные вопросы:

Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнения?

Что было самым трудным?

Что помогало выполнить упражнение?

Что вы чувствуете сейчас?

**1-й стол (зрение)**

**Игра «Слепой и поводырь**». *Один из пары участников будет играть роль незрячего, а другой – помощника.*

***Задание «незрячему».*** «Закрой, пожалуйста, глаза, глаза и ни в коем случае не подглядывай. Ты должен будешь встать с места, подойти к доске, написать на ней своё имя, положить мел на стол учителя и вернуться на своё место».

***Задание помощнику.*** «Ты – помощник. Твоя задача сделать всё, чтобы незрячий не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем-нибудь или с кем-нибудь. И ещё следи, чтобы твой товарищ не подглядывал.

**Вопросы к «незрячему»:**

* Что ты чувствовал? Что ты делал?
* Трудно ли было? Если трудно, то когда?
* Что для тебя было самым трудным?

**Вопросы к помощнику:**

* Хотелось ли тебе помочь?
* Если хотелось, то когда?

**Вопросы ко всей аудитории:**

* Что вы видели?
* Где ему было трудно?
* Когда ему больше всего требовалась помощь?
* Угадал ли помощник тот момент, когда его помощь была нужна?
* С какими трудностями сталкиваются люди, у которых есть проблемы со зрением?

**2-й стол (ОНР)**

**Игра «узнай новость».** *Дать листок со словосочетанием или предложением, обсудить 3 минуты и показать без помощи слов написанное.*

***Человеку плохо на улице. Вы понимаете, что он немой. Ваши действия.***

*Один из пары участников будет играть роль глухонемого, а другой – прохожего.*

***Задание ребёнку с нарушениями слуха.*** «Изобразите, что вам на улице стало плохо. И вы просите о помощи»

***Задание прохожему.*** «Вы – прохожий. Наблюдаете, что человеку плохо на улице. Вы понимаете, что он немой. Ваша задача сделать всё, чтобы помочь ему. Ваши действия»

**Вопросы к ребенку с нарушениями слуха:**

* Что вы делали?
* Сложно ли было передать предложение, не пользуясь речью?

**Вопросы к помощнику:**

* Что вы делали?
* Как вы поняли, что хотел сказать «глухонемой»?
* Сложно ли было понять, что хотел сказать «глухонемой»?

**Вопросы ко всей аудитории:**

* Что вы видели?
* Где ему было трудно?
* Когда ему больше всего требовалась помощь?
* Угадал ли помощник тот момент, когда его помощь была нужна?
* С какими трудностями сталкиваются люди, у которых есть проблемы со зрением

**3-й стол (ОДА)**

**Игра «Собери портфель»**.*Один из пары участников будет играть роль ребёнка с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата), а другой – помощника.*

***Задание ребёнку с нарушениями ОДА.***

-Встаньте. Правую руку уберите за спину. Левой рукой снимите с крючка и откройте ранец. Достаньте линейку, учебник. -Теперь попросите помощника помочь вам присесть на одной ноге.

***Задание помощнику.****«Ты – помощник. Твоя задача сделать всё, чтобы ребёнок сОДА не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем-нибудь или с кем-нибудь».*

- Теперь помогите ребёнку с ОДА присесть на одной ноге.

**Задание ко всей группе:**

- А теперь встаньте около своих парт и очень аккуратно, не мешая друг другу, попытайтесь присесть на одной ноге.  Расскажите, легко ли вы выполнили это задание?

**Вопросы к ребёнку с ОДА:**

* Удобно ли вам было выполнять команды?
* Трудно ли было?
* Когда задание «присесть» вам было легче выполнить?

**Вопросы к помощнику:**

* Хотелось ли помочь?
* Если хотелось, то когда?

**Вопросы ко всей аудитории:**

* Что вы видели?
* Где ему было трудно?
* Когда ему больше всего требовалась помощь?
* Угадал ли помощник тот момент, когда его помощь была нужна?

**Вопросы ко всей аудитории:**

-Что вы видели? -Где ему было трудно? -Когда ему больше всего требовалась помощь?

-Угадал ли помощник тот момент, когда его помощь была нужна?

-С какими трудностями сталкиваются люди, у которых есть проблемы со зрением, со слухом, с ОДА?

-Какой из этого можно сделать вывод? (детям-инвалидам необходимо помогать)

-Жалость обижает инвалидов. Она им не нужна. Для них нужнее спокойное, терпимое отношение к ним. Хорошо, если их понимают и помогают им преодолеть последствия их  физических недостатков.

Педагоги делятся впечатлениями после своих действий.

Сейчас вы почувствовали на себе как трудно таким людям сделать, то что для нас не составляет труда. И, нам, людям, в чьих руках находится детство, очень важно научить и самим научиться терпению, пониманию, добру и состраданию ко всем без исключения, чтобы сделать нашу большую семью счастливой…

1. **Упражнение «Мать инвалида».**

 Выбирается участник для роли матери ребенка-инвалида. При помощи лент ведущий демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ООП (см. таблицу). Группа участвует, отвечая на вопросы.

Таблица Упражнение «Мать инвалида»

|  |  |
| --- | --- |
| Часть тела (завязываются лентами) | Символическое значение |
| Глаза | Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле **«быть на виду»** Рот Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях |
| Уши | Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения |
| Руки | Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек **«опускает руки»** |
| Сердце | Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («**сердце разрывается», «болит душа»)** |
| Живот | Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушеньями развития как бы «**живут вполсилы**», «**дышат в полдыхания»** |
| Бедра | Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии |
| Ноги | Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами **«сделать шаг»,** ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. |
|  |  |

Семья замирает, не развивается Комментарии ведущего: в такой изоляции и социальном «коконе» оказываются родители детей с нарушениями в развитии.

 Преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми. Чувство командного единства чрезвычайно важно, поскольку иногда именно детский сад — первая ступенька общества и образования, которая может показать семье, что они включены в это общество и этот мир. И им уже не так страшно обращаться в социальные сферы, водить детей в школы и активно включать в мир отношений.

1. **Упражнение «Котенок».** Участники встают в круг. Ведущий просит передать по кругу газету.

Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его. В конце упражнения ведущий говорит, что точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

**4.Заключительный этап**

**Просмотр видеоролика «Мальчик и морские звезды».**

Конечно каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с особыми образовательными потребностями и решить все их проблемы, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее.

**1-й стол (зрение)**

**Игра «Слепой и поводырь**». *Один из пары участников будет играть роль незрячего, а другой – помощника.*

***Задание «незрячему».*** «Закрой, пожалуйста, глаза, глаза и ни в коем случае не подглядывай. Ты должен будешь встать с места, подойти к доске, написать на ней своё имя, положить мел на стол учителя и вернуться на своё место».

***Задание помощнику.*** «Ты – помощник. Твоя задача сделать всё, чтобы незрячий не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем-нибудь или с кем-нибудь. И ещё следи, чтобы твой товарищ не подглядывал.

**2-й стол (ОНР)**

**Игра «узнай новость».** *Дать листок со словосочетанием или предложением, обсудить 3 минуты и показать без помощи слов написанное.*

***Человеку плохо на улице. Вы понимаете, что он немой. Ваши действия.***

*Один из пары участников будет играть роль глухонемого, а другой – прохожего.*

***Задание ребёнку с нарушениями слуха.*** «Изобразите, что вам на улице стало плохо. И вы просите о помощи»

***Задание прохожему.*** «Вы – прохожий. Наблюдаете, что человеку плохо на улице. Вы понимаете, что он немой. Ваша задача сделать всё, чтобы помочь ему. Ваши действия»

**3-й стол (ОДА)**

**Игра «Собери портфель»**.*Один из пары участников будет играть роль ребёнка с нарушениями ОДА (опорно-двигательного аппарата), а другой – помощника.*

***Задание ребёнку с нарушениями ОДА.***

-Встаньте. Правую руку уберите за спину. Левой рукой снимите с крючка и откройте ранец. Достаньте линейку, учебник. -Теперь попросите помощника помочь вам присесть на одной ноге.

***Задание помощнику.****«Ты – помощник. Твоя задача сделать всё, чтобы ребёнок сОДА не упал, не нанёс себе травму, не столкнулся с чем-нибудь или с кем-нибудь».*

- Теперь помогите ребёнку с ОДА присесть на одной ноге.

Таблица Упражнение «Мать инвалида»

|  |  |
| --- | --- |
| Часть тела (завязываются лентами) | Символическое значение |
| Глаза | Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле **«быть на виду»** Рот Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях |
| Уши | Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения |
| Руки | Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек **«опускает руки»** |
| Сердце | Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («**сердце разрывается», «болит душа»)** |
| Живот | Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушеньями развития как бы «**живут вполсилы**», «**дышат в полдыхания»** |
| Бедра | Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии |
| Ноги | Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами **«сделать шаг»,** ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. |